



Erasmus+

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPrensIVO N. 2 ORTONA

Via Mazzini, 24 - 66026 ORTONA (CH)

Tel. 085/9063341 - Fax 085/9068937 - PEO: chic84200t@istruzione.it PEC:

chic84200t@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. CHIC84200T - C. F. 91011390696 - Codice Univoco dell'Ufficio: UFFCZ5

SITO WEB: www.istitutocomprensivo2ortona.gov.it

ISTITUTO COMPrensIVO - N. 2-ORTONA
Prot. 0003759 del 12/09/2017
C-02 (Uscita)

**A tutti i docenti
E P.C. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AL PERSONALE ATA
ATTI
Al Sito Web**

OGG.: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il precedente atto di indirizzo del D.S. pro-tempore Prot. 4499/B3 del 01/09/2015
- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;
- PRESO ATTO che:
 - l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
 - 2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - 3) il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;

5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola; la nota MIUR prot.2157 del 5/10/15 ha posticipato al 15 gennaio 2016 il termine di approvazione del PTOF;

- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli organi interni alla scuola, dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori,

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano.
- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare dei seguenti aspetti:
 - ridurre la quota degli alunni che si attestano a livelli di apprendimento mediocri,
 - ridurre la differenza dei risultati conseguiti nelle classi (soprattutto per la matematica nella scuola primaria).
- 3) Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:
 - stretta collaborazione con il comitato genitori di Istituto;

- stretta collaborazione e condivisione di percorsi strategici sia nella formazione che in campo educativo con l'EAS e con l'assessorato alle politiche sociali e istruzione del Comune di Ortona.

4) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge:

➤ **commi 1-4** (*finalità della legge e compiti delle scuole*)

- Affermare il ruolo centrale della scuola nella società, innalzare il livello di istruzione e le competenze degli allievi, rispettandone tempi e stili di apprendimento.
- Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza.

➤ **Commi 5-7 e 14** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*)

- Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- a) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- b) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue comunitarie, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
- c) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- d) Sviluppo delle competenze digitale degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- e) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra

culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

f) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;

– per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che la scuola non ha un'adeguata connettività e la dotazione hardware non è soddisfacente, alcuni plessi ne sono del tutto sprovvisti, si dovranno cercare tutte le fonti di risorse, sia pubbliche che private, per finanziare l'adeguamento del collegamento ad INTERNET e degli strumenti necessari e per migliorare la dotazione di attrezzature generale;

– per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

INFANZIA: 12 docenti di area comune + 2 doc. di sostegno

PRIMARIA: 19 docenti di area comune + 1 specialista di inglese;

SECONDARIA:

<i>Classe di concorso Scuola secondaria</i>	<i>N. posti</i>
A028	2 + 4h
A030	2 + 4h
A032	2 + 2h
A033	2 + 2h
A043	12 + 6h
A059	8
A245	1
A345	3 + 6h
A445	1 + 4h
AD00	8 + 2h
AB77	1
AG77	1
AJ77	1
AL77	1

– per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 7 unità:

ORGANICO DI POTENZIAMENTO RICHIESTO

Unità di personale in organico di potenziamento richiesto: 7

<i>Classe di concorso</i>	<i>Ore da prestare</i>	<i>Esonero vicario</i>	<i>Supplenze brevi</i>	<i>Progetti</i>
Posto comune Primaria	732		366	366
Posto comune Primaria	732		366	366
A059	600	266	34	300
A043	600		300	300
AJ77	600		300	300
A043	600		300	300
A030	600			
TOTALE	4.464		1.666	1.932

- nell’ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A059 per il semiesonero del primo collaboratore del dirigente;
- nell’ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del fiduciario di plesso e quella del coordinatore/referente di classe/sezione;
- dovrà essere prevista all’interno del Collegio, l’istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali. Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento;
- per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:
 - *1 DSGA;*
 - *5 ASSISTENTI AMMINISTRATIVI;*
 - *17 COLLABORATORI SCOLASTICI (15 + 2 unità accantonate per impresa esterna).*

I *principi organizzativi* a cui il Piano dovrà fare riferimento sono i seguenti:

Organizzazione Scuola dell'Infanzia

Istituzione graduale in tutti i plessi di sezioni eterogenee per fasce d'età e attivazione di laboratori a sezioni aperte per gruppi di lavoro per fasce d'età (es. laboratori di lingua Inglese, attività motoria, grafico-pittorica, avviamento alla pratica musicale).

Organizzazione Scuola Primaria

Tempo scuola: 29 ore settimanali in orario antimeridiano nel plesso di Piazza San Francesco, con 2 rientri pomeridiani e sabato chiuso nel plesso di San Leonardo.

L'assegnazione dei docenti alle classi avverrà tenendo conto della prevalenza intesa come al max 11-14 ore nelle classi I e II con individuazione da parte dei docenti designati della preferenza di area di insegnamento.

Nelle classi III, IV e V la prevalenza diminuirà fino a 8-10 ore. Ciascun docente avrà al max 3-4 classi (4 su richiesta) in rapporto all'area insegnata.

Le ore eventualmente residuali saranno impegnate con attività di supporto alla didattica, su specifici progetti, in risposta ai bisogni delle varie classi.

Verranno attivati laboratori anche a classi aperte per ed. motoria, ed. musicale ed ed. artistica ed altri progetti specifici che vedranno l' utilizzo di docenti dell'organico potenziato o di altro ordine.

In orario extracurricolare saranno attivati laboratori di studio assistito, insegnamento individualizzato e potenziamento.

DM 8/11 gli alunni delle classi terze, quarte e quinte, opportunamente selezionati, im orario pomeridiano seguiranno lezioni di avviamento allo studio di uno strumento musicale (pianoforte, chitarra, tromba, flauto traverso) e di canto corale.

Organizzazione Scuola Secondaria di 1° grado

La Scuola Secondaria di 1° grado prevede l'attivazione del *tempo scuola* ordinario di 30 ore settimanali in orario antimeridiano e del tempo prolungato (solo nella sede centrale di via Mazzini) di 36 ore settimanali comprensive di mensa con due rientri pomeridiani. Essendo l'Istituto ad indirizzo musicale è previsto l'insegnamento di uno strumento musicale a scelta tra pianoforte, chitarra, tromba e flauto traverso in orario pomeridiano con lezioni individuali di 50' (una lezione di insegnamento individuale, una di solfeggio / una di musica d' insieme).

La *seconda lingua comunitaria* sarà Francese o Spagnolo in relazione ad esigenze di organico. Per ciascuna lingua straniera insegnata vi è la possibilità per le classi, sentite le famiglie che elargiscono un piccolo contributo, di avvalersi per un

certo numero di lezioni del lettore madrelingua, in orario antimeridiano in compresenza con il docente curricolare.

Nelle *classi a t.p.* è in atto la sperimentazione del progetto uso del libro di testo in formato pdf e tablet e la separazione dell'insegnamento di scienze dalla matematica e la creazione di ore di laboratorio (con contemporaneità di docenti) di lettere/geostoria/scienze.

Attivazione in orario curricolare di laboratori di *ampliamento dell'offerta formativa* (arte/musica/informatica) e di recupero/ consolidamento.

In orario extracurricolare: attività di studio assistito e potenziamento.

Attività di orientamento

La scuola aderisce al piano di orientamento realizzato in collaborazione con l'EAS ed organizza attività di raccordo e continuità, concentrate soprattutto negli anni ponte, tra le classi in uscita e in ingresso tra i vari ordini.

Organico potenziato

In relazione alle priorità individuate dall'istituzione scolastica i docenti dell'organico dell'autonomia verranno utilizzati nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, accanto ai docenti di area comune. In certi casi si potrebbe avere l'impegno di alcuni docenti già titolari di area comune, in progetti specifici e la loro sostituzione nelle ore curricolari da parte dei docenti dell'organico dell'autonomia, nel rispetto della specializzazione (curriculum) di ciascun docente interessato (es. un docente di ed. musicale, diplomato in un particolare strumento, potrebbe insegnarlo e al suo posto il docente titolato dell'organico dell'autonomia potrebbe insegnare musica nelle classi). In tal modo si metterebbe a frutto la specificità di ognuno e non si creerebbero discriminazioni tra i vari docenti (organico di diritto e organico potenziato). Considerato che, almeno in parte, i docenti dell'organico potenziato dovranno coprire le assenze fino a 10 gg dei docenti curricolari, si stabilisce di utilizzarli nei progetti per metà del loro orario settimanale.

Progetti speciali a carico anche dei docenti dell'organico potenziato:

DM 8/11 Avviamento alla pratica musicale e educazione all'ascolto.

Matematica Potenziamento giochi logici scuola secondaria - consolidamento per riduzione gap tra classi nelle prove INVALSI scuola primaria e secondaria mediante laboratori di studio assistito extracurricolare.

Competenze linguistiche e comunicative Comprensione del testo e conversazione in orario curricolare e laboratorio di studio assistito in orario extracurricolare.

Educazione motoria *Erasmus+* ed educazione motoria a classi aperte (potenziamento motoria scuola primaria).

Competenze digitali Utilizzo nuove tecnologie - Cittadinanza digitale.

Sarà individuato l'*animatore digitale* che avrà tra i suoi compiti quello di curare l'impostazione del SITO WEB della scuola in collaborazione con l'Amministratore di Sistema dell'Istituto. La responsabilità di pubblicazione dei contenuti è sempre del Dirigente che autorizzerà con proprio atto dopo proposta dei richiedenti, compresi gli atti di segreteria da pubblicare per legge. Il DSGA sarà la figura di riferimento per il settore Amministrativo.

Per il potenziamento e l'adeguamento delle *dotazioni hardware*:

- a) si cercheranno tutte le opportunità esterne di finanziamento pubblico e privato (PON, sponsor ecc, fondi ministeriali);
- b) si attiveranno piani di acquisizione in comodato d'uso o leasing.

Nel curriculum della scuola si introdurranno ex novo o si confermeranno *attività didattiche* basate sulla flipped classroom e/o didattica aumentata, estendendo a tutto l'Istituto l'uso della piattaforma digitale.

Inoltre il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge:

- **commi 10 e 16** (*programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*)

Sarà indispensabile attivare corsi di formazione sui seguenti temi:

- nuove tecnologie (docenti ed ATA) per rendere più agevole l'uso del registro elettronico, l'attivazione di didattica innovativa e per implementare il processo di dematerializzazione;
- autovalutazione (docenti ed ATA) per acquisire maggiore consapevolezza nel percorso di autovalutazione/monitoraggio/valutazione delle azioni intraprese;

➤ **commi 10-16** (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*)

Il piano triennale dovrà contenere i principi di fondo per l'educazione alla sicurezza e alla cittadinanza, nel rispetto della dignità della persona e per prevenire discriminazioni di genere, di provenienza e di qualsiasi forma di bullismo;

➤ **comma 20** (*lingua inglese*)

Di norma l'insegnamento della lingua inglese sarà garantito dai docenti specialisti o specializzati, ma sarà potenziato, per la preparazione alle varie forme di Certificazione, con l'ausilio di risorse interne o esperti esterni;

➤ **commi 24** (*alunni con particolari bisogni educativi*)

Particolare riguardo dovrà essere posto ai bisogni degli alunni disabili attraverso il potenziamento delle funzioni del GLI(che si occupa di tutti i casi BES) per cui è individuata una figura di riferimento, come pure per gli alunni con certificazione DSA. In generale grande attenzione dovrà essere posta nel dare risposte ai bisogni formativi degli allievi al fine di prevenire forme di disagio, non necessariamente legate a carenze e difficoltà di apprendimento, ma anche all'impossibilità di seguire i propri talenti e inclinazioni;

➤ **commi 56-61** (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*)

La scuola aderisce al piano regionale scuola digitale;

➤ **comma 124** (*formazione in servizio dei docenti*)

Si attiveranno i corsi di formazione obbligatori con il seguente ordine di priorità:

- a) AUTOVALUTAZIONE-VALUTAZIONE;
- b) RELAZIONI INTERPERSONALI ALL'INTERNO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA;
- c) NUOVE TECNOLOGIE;
- d) STRATEGIE DI INCLUSIONE.

- 5) I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei POF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano; in particolare si ritiene di dovere inserire i seguenti punti:
- sviluppo delle capacità di lavoro in gruppo, utilizzando anche forme di flessibilità organizzativa per ottimizzare le risorse in dotazione alla scuola e offrire risposte più coerenti con i bisogni educativi degli allievi;
 - stretta collaborazione con il territorio e apertura della scuola all'Europa mediante l'incremento di partecipazione ai progetti internazionali;
 - Erasmus;
 - innovazione didattica e metodologica degli ambienti di apprendimento, anche con l'uso delle nuove tecnologie, al fine di rendere gli allievi sempre più protagonisti del loro processo di apprendimento.
- 6) I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.
- 7) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Il presente atto d'indirizzo, introdotto da una normativa recente, si colloca in un momento di grandi cambiamenti normativi, per cui potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione. Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano per il Collegio Docenti e dello zelo con cui il personale docente assolve normalmente ai propri doveri, il Dirigente Scolastico ringrazia per la competente e fattiva collaborazione ed auspica che con entusiasmo e serenità si possa lavorare insieme per il miglioramento della nostra scuola.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Filomena Zanfardino
firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del d.lgs n. 39/1993