



Candidatura N. 15003
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	I. C. ORTONA N.2
Codice meccanografico	CHIC84200T
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MAZZINI, 24
Provincia	CH
Comune	Ortona
CAP	66026
Telefono	0859063341
E-mail	CHIC84200T@istruzione.it
Sito web	www.istitutocomprendivo2ortona.gov.it
Numero alunni	839
Plessi	CHAA84201P - VIA GRAN SASSO ORTONA CHAA84202Q - ORTONA A MARE - GIARDINI CHAA84203R - SAN LEONARDO - ORTONA A MARE CHEE84201X - PIAZZA S.FRANCESCO CHEE842021 - SAN LEONARDO CHMM84201V - SCUOLA MEDIA 'PUGLIESI' ORTONA

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteria di ammissione/selezione come da Avviso



Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	3
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	3
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	31
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 9
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Tutte le classi presenti
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico Formazione docenti Webmail Webzine Materiali didattici online

Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	Telecom
Estremi del contratto	13006601 COD. PROTOCOLLO: 1291694 - TRASFORMAZIONE SERVIZIO IN INTERNET PROF. 7M



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 15003 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	Segreteria digitale	€ 2.000,00	€ 1.996,00
3	Spazi multimediali	€ 20.000,00	€ 19.879,00
	TOTALE FORNITURE		€ 21.875,00

Articolazione della candidatura
10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto

AMBIENTI MULTIMEDIALI PER UNA DIDATTICA ALTERNATIVA

Descrizione progetto

Il progetto si propone di ottimizzare le attrezzature già in dotazione alla scuola attraverso l'adeguamento alle norme vigenti, l'aggiornamento, la sostituzione di macchine obsolete e l'integrazione di hardware e software necessari all'attivazione di interventi didattici ed organizzativi già previsti nel POF e nel Piano di Miglioramento, quali:

- 1) Potenziare l'uso del registro elettronico.
- 2) Estendere a tutta la scuola il progetto " aula digitale" che prevede l'uso didattico della piattaforma digitale della scuola, la didattica aumentata e la creazione di nuovi ambienti di apprendimento anche per gli alunni con bisogni educativi speciali.
- 3) Migliorare la comunicazione all'interno dell'Istituto e tra scuola e famiglia.

In sintesi i tipi di intervento previsti sono:

- Spazi alternativi per l'apprendimento
- Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (e della segreteria) ai dati e ai servizi digitali della scuola.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici e risultati attesi

cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Obiettivi specifici

- 1) Conoscere gli elementi di base del linguaggio informatico per sviluppare le competenze digitali.
- 2) Utilizzare le risorse digitali per facilitare e motivare l'apprendimento, favorire la personalizzazione degli apprendimenti e i processi di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.
- 3) Potenziare la ricerca, l'organizzazione e la rielaborazione degli apprendimenti.

Risultati attesi

- Incremento della motivazione all'apprendimento.
- Sviluppo di un metodo di studio autonomo.
- Utilizzo critico e consapevole di applicativi, social network e media.
- Potenziamento delle capacità autoimprenditoriali degli alunni.

- Utilizzo di metodologie didattiche innovative e inclusive.
- Inclusione degli alunni B.E.S.
- Incremento/adeguamento della dotazione tecnologica in funzione di una innovazione didattica e metodologica.

**Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

RIORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA attraverso la creazione in orario curricolare di laboratori a classi aperte con la previsione di alcune contemporaneità tra docenti (in applicazione della flessibilità organizzativa ai sensi del DPR 275/99) e l'organizzazione di attività pomeridiane in prolungamento dell'orario curricolare, in vista dell'applicazione dell'organico potenziato(L. 107/2015).

RIORGANIZZAZIONE DIDATTICO-METODOLOGICA, INNOVAZIONE CURRICOLARE, USO DEI CONTENUTI DIDATTICI attraverso la trasformazione della scuola in learning organization.

La combinazione mirata tra formazione on line ed interventi in aula può diventare, se valorizzata a pieno, una potente leva per il cambiamento nella gestione della scuola, perché può essere uno strumento condiviso e valido per l'intera istituzione scolastica e per la rete degli stakeholders, consentendo alla scuola di uscire dalla sua autoreferenzialità che negli ultimi anni troppo spesso l'ha caratterizzata. Inoltre, creare un nuovo setting didattico aumentato digitalmente darà la possibilità di colmare il gap tra i nuovi stili di apprendimento dei giovani nativi digitali e le strategie di insegnamento più tradizionali e generalmente trasmissive. Occorre creare un nuovo modello didattico basato, da un lato, su metodologie e obiettivi formativi programmati in senso costruttivista e, dall'altro, su percorsi che favoriscono un apprendimento partecipativo-cooperativo.

Una metodologia di questo tipo è data dalla *flipped classroom*, sistema che, grazie alle tecnologie didattiche inverte il tradizionale schema di insegnamento/apprendimento e il conseguente rapporto docente/discente; infatti, l'aula non è più luogo di trasmissione delle nozioni, ma si trasforma in uno spazio di lavoro e discussione dove si impara a ricercare ed a utilizzare le conoscenze grazie al confronto con i pari e con l'insegnante.

Concretamente l'aula diventa il luogo dove si lavora secondo il metodo del problem-solving cooperativo; il *docente* svolge il duplice ruolo di *tutor* (coach o mentor), in presenza o on line, e di *progettista* dell'ambiente virtuale dell'apprendimento, in quanto esperto dei contenuti e supporto alla costruzione della conoscenza da parte dell'allievo. Tale strategia, inoltre, riducendo il tempo della lezione frontale, aumenta quello da dedicare al monitoraggio dell'attività degli studenti che diventano, dal canto loro, sempre più attivi e protagonisti del processo di apprendimento e soprattutto più inclini a "riflettere" sul loro processo di apprendimento.

Al fine di acquisire e diffondere la cultura dell'open sources come la possibilità di condividere conoscenze, risorse e buone pratiche e favorire il libero studio, verranno utilizzati anche applicativi open sources per la didattica, la gestione e il controllo degli spazi multimediali progettati.

SCANSIONE LOGICA E TEMPORALE FUNZIONALE ALLA COSTRUZIONE DIGITALMENTE AUMENTATA DEL SAPERE

1. *Fase dei nuclei fondanti* (tool box) inizialmente il docente nel selezionare i contenuti da inserire in piattaforma, delinea alla classe i tratti concettuali essenziali alla comprensione del tema da affrontare, evidenziando sincronicamente e diacronicamente i collegamenti interdisciplinari e i nuclei tematici fondamentali, le metodologie di indagine più adeguate al fine di predisporre gli studenti all'acquisizione progressiva di capacità analitiche e critiche. Tale fase non dovrebbe superare un terzo del tempo dedicato all'area tematica da trattare.
2. *Fase del problem solving cooperativo*. L'insegnante organizza gli allievi in gruppi che lavorano all'interno di una classe virtuale. Per mezzo dei tablet a loro disposizione, gli allievi approfondiscono, analizzano i

problemi emersi durante la prima fase di presentazione del docente. In tal modo gli alunni agiscono come piccoli ricercatori, sostituendo lo studio tipicamente concepito come sforzo mnemonico con un'indagine razionale basata sulla "scoperta". Le attività cooperative che possono essere sottoposte agli allievi sono di due tipi: A) webquest, metodologia che implica l'utilizzo del *computer e internet* per potenziare le capacità di analisi, sintesi e valutazione critica dei contenuti, partendo da una griglia di attività proposta dal docente e da una selezione di siti o contenuti digitali (data base) indicata in anticipo. L'allievo attraverso la rielaborazione delle informazioni selezionate arriva alla redazione di un artefatto digitale o una mappa concettuale che l'insegnante verificherà. B) field trip, percorso opposto al precedente, caratterizzato dall'esplorazione guidata di un oggetto/contenuto e dalla predisposizione di una serie di documenti multimediali che approfondiscono la tematica, organizzano, cioè, la conoscenza disponibile attorno ad uno specifico argomento, orientandone le scelte di navigazione in maniera significativa.

3. Nella terza fase il docente, attraverso un momento di discussione, o di analisi dei prodotti degli allievi, *verifica e valuta* l'attività.

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

STRATEGIE DI INTERVENTO PER LE DISABILITA'

Si adatteranno le fasi precedentemente illustrate (fase dei nuclei fondanti-fase del problem solving cooperativo-fase di verifica e valutazione) ai bisogni formativi dei singoli allievi disabili, o comunque con bisogni educativi speciali. Esse costituiscono una metodologia adatta ad una forte *individualizzazione dei percorsi* che hanno la peculiarità, come già evidenziato, di rendere gli allievi "protagonisti", soprattutto perché consentono di seguire *percorsi di autoefficacia* necessari per rafforzare l'autostima e placare le frustrazioni che spesso condizionano il processo di apprendimento degli alunni in difficoltà.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso

Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.

Nel POF, fin dal 2011/12, è presente un 'area macroprogettuale dell'innovazione che riguarda sia l'area didattica che amministrativa, la stessa è prevista anche nel POF 2015/16, come pure la continuazione del progetto "aula digitale, con l'adozione dei libri di testo in formato digitale e l'uso del tablet (presente nel POF come progetto di ampliamento dell'offerta formativa) e attività di formazione nelle tecnologie dei docenti e del personale ATA.

Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato (cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. c) dell'Avviso)

Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende

acquisire

Descrizione del modello

Il progetto prevede l'adeguamento di spazi già esistenti con le limitazioni e i vincoli che ne derivano.

Gli arredi già presenti verranno integralmente riutilizzati mentre il finanziamento verrà sfruttato per le dotazioni digitali, allo scopo di massimizzare i risultati dell'azione. Ogni aula prevede una postazione docente con software di gestione dell'aula didattica per il controllo delle postazioni, con la possibilità di monitorare i lavori svolti dagli alunni, di mostrare il proprio schermo su quello degli allievi. Completano la dotazione dell'aula un videoproiettore e una stampante.

La disposizione delle postazioni è pensata per favorire attività di cooperative learning e/ o flipped classroom: i tavoli esistenti verranno disposti a ferro di cavallo o rivolti verso le pareti cablate o verso il proiettore. La definizione delle disposizioni avverrà dopo la verifica reale di eventuali condizionamenti tecnici al momento non prevedibili.

Nel dettaglio si prevede di allestire i seguenti spazi multimediali:

Scuola Secondaria di 1^ grado - Sede Largo Riccardi - pianoterra

Aula informatica R113

Descrizione:

PC Desktop (per docente) + tastiera e mouse con filo

Monitor LED 22" (per Docente)

Software Gestione Interattiva Classe (Licenza Docente)

Software Gestione Interattiva Classe (Licenza Studente)

Videoproiettore a parete a focale corta

Stampante multifunzione (Stampa, scanner, copia, wifi)

Notebook 15,6" EDU per alunni

UNITRON S 6000K-ITA tastiera lavabile (per disabili)

Scuola Secondaria di 1^ grado Sede Via Mazzini Piano secondo

Aula informatica R212

Descrizione

PC Desktop (per docente) + tastiera e mouse con filo

Monitor LED 22" (per Docente)

Software Gestione Interattiva Classe (Licenza Docente)

Software Gestione Interattiva Classe (Licenza Studente)

Videoproiettore a parete a focale corta

Stampante multifunzione (Stampa, scanner, copia, wifi)

PC Desktop (per alunni) + tastiera e mouse con filo

Monitor LED 19" (per alunni)

UNITRON S 6000K-ITA tastiera lavabile (per disabili)

SCUOLA PRIMARIA - Sede Piazza San Francesco Piano primo

Aula informatica

Descrizione

PC Desktop (per docente) + tastiera e mouse con filo

Monitor LED 22" (per Docente)
Software Gestione Interattiva Classe (Licenza Docente)
Software Gestione Interattiva Classe (Licenza Studente)
Videoproiettore a parete a focale corta
Stampante multifunzione (Stampa, scanner, copia, wifi)
Notebook 15,6" EDU
Tastiera QUEENKEY B/N (per disabili)

Segreteria: Sede Centrale Via Mazzini, 24 Piano Rialzato

R121, R116, R117

Acquisto di n.4 PC per la sostituzione di quelli esistenti obsoleti e non aggiornabili.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Segreteria digitale	€ 1.996,00
Spazi multimediali	€ 19.879,00
TOTALE FORNITURE	€ 21.875,00

Sezione: Spese Generali

Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 440,00)	€ 0,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 440,00)	€ 0,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.320,00)	€ 0,00
Pubblicità	2,00 % (€ 440,00)	€ 120,00
Collaudo	1,00 % (€ 220,00)	€ 0,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 440,00)	€ 0,00
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 125,00)	€ 120,00
TOTALE FORNITURE		€ 21.875,00
TOTALE PROGETTO		€ 21.995,00

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. ORTONA N.2 (CHIC84200T)

Elenco dei moduli
Modulo: 6
Titolo: Segreteria digitale

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Segreteria digitale
Descrizione modulo	Sostituzione delle dotazioni obsolete e non aggiornabili degli uffici di segreteria.
Data inizio prevista	01/03/2016
Data fine prevista	30/03/2016
Tipo Modulo	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
Sedi dove è previsto l'intervento	CHMM84201V

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Pc Desktop (PC fisso)	PC Desktop +tastiera e mouse con filo	4	€ 499,00
TOTALE			€ 1.996,00

Elenco dei moduli
Modulo: 3
Titolo: Spazi multimediali

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Spazi multimediali
Descrizione modulo	Interventi di adeguamento delle aule informatiche già esistenti e loro trasformazione in spazi alternativi per l'apprendimento.
Data inizio prevista	01/03/2016
Data fine prevista	30/03/2016
Tipo Modulo	Spazi alternativi per l'apprendimento
Sedi dove è previsto l'intervento	CHEE84201X CHMM84201V

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Schermi interattivi e non	Monitor LED 22' docenti	3	€ 129,00
PC Laptop (Notebook)	Notebook 15,6" EDU	15	€ 399,00
Pc Desktop (PC fisso)	PC Desktop +tastiera e mouse con filo-docenti	3	€ 499,00
Pc Desktop (PC fisso)	PC Desktop +tastiera e mouse con filo-alunni	14	€ 399,00
Schermi interattivi e non	Monitor LED 19' alunni	14	€ 99,00
Videoproiettori fissi non interattivi	Videoproiettore a parete a focale corta docenti	3	€ 599,00
Stampanti b/n o a colori	Stampante multifunzione	3	€ 249,00
Software di sistema	Software gestione interattiva classe licenza doc.	3	€ 179,00
Software di sistema	Software gestione interattiva classe licenza alunni	28	€ 59,00
Ausili hardware per l'utilizzo dei dispositivi tecnologici da parte di utenti con disabilità	Tastiera lavabile UNITRON S 6000K - ITA	2	€ 103,00
Ausili hardware per l'utilizzo dei dispositivi tecnologici da parte di utenti con disabilità	Tastiera QEENKEY B/N	1	€ 99,00
TOTALE			€ 19.879,00

Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 15003)
Importo totale richiesto	€ 21.995,00
Num. Delibera collegio docenti	Verbale N.4 del Reg.C. dei Doc
Data Delibera collegio docenti	20/10/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	Verbale N.20 del Reg. C. d'I.
Data Delibera consiglio d'istituto	09/11/2015
Data e ora inoltro	28/11/2015 13:50:43
Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM	Si
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: <u>Segreteria digitale</u>	€ 1.996,00	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Spazi alternativi per l'apprendimento: <u>Spazi multimediali</u>	€ 19.879,00	€ 20.000,00
	Totale forniture	€ 21.875,00	
	Totale Spese Generali	€ 120,00	
	Totale Progetto	€ 21.995,00	€ 22.000,00
	TOTALE PIANO	€ 21.995,00	